



Puntsgewijs 2023-2024

Instemming MR 25-9-2023



OOSTERLICHT COLLEGE VIANEN



## Inhoudsopgave

<a href="#">Inleiding</a> .....	4
<a href="#">A. Rapportage en Uitgangspunten</a> .....	4
<a href="#">B. Rapportvergaderingen en leerlingenbesprekingen</a> .....	4
C. Overgangsnormen algemeen .....	5
D. Doorstroomcriteria .....	6
E. Revisie.....	8
F. Bezwaar .....	8
G. Overgangsnormen per leerjaar .....	9
Bk/k1 → bk/k2.....	
th1 → th2 .....	
hv1 → hv2 .....	
Bk/kt2 → b3 .....	
Bk/kt2 → k3.....	
Bk/kt2 → t3 .....	
th2 → t3 .....	
th2 → havo 3.....	
hv2 → havo 3 .....	
hv2 → vwo 3.....	
basis 3 → basis 4 .....	
kader 3 → kader 4.....	
tl 3 → tl 4.....	
havo 3 → havo 4.....	
havo 4 → havo 5.....	
vakhavo 4 → vakhavo 5 (Vianen).....	

## Inleiding

In Puntsgewijs staan de overgangsnormen voor de verschillende leerjaren en niveaus van het Oosterlicht College Vianen beschreven.

In het PTA en in het Examenreglement staan voor de Tweede Fase en examenjaren vmbo de wijze van toetsing beschreven. Voor 1 oktober wordt het PTA en Examenreglement aan leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) kenbaar gemaakt. Puntsgewijs voor 1 november.

## A. Rapportage en Uitgangspunten

1. Uitgangspunt voor de totstandkoming van Puntsgewijs zijn de examennormen. Er wordt gekeken naar het perspectief van een leerling richting het examen. Wanneer een leerling cijfermatig op één vak achterblijft op het te bereiken (cijfer)niveau, dan wordt deze leerling besproken.
2. De cijfermatige voortgang van leerlingen wordt bijgehouden in Magister. Het actuele beeld is hier voor leerlingen en hun ouders te raadplegen. Viermaal per jaar vindt een rapportagemoment plaats. Het voortschrijdend gemiddelde op dat moment wordt dan vastgesteld als rapportcijfer. Resultaten van het hele schooljaar tellen mee in het voortschrijdend gemiddelde. Na periode 1, 2 en 4 wordt een uitdraai van het rapport meegegeven aan de leerlingen.
3. Alle cijfers worden afgerond op één cijfer achter de komma. Als in het doorstroomdiagram sprake is van bijv. 2 x 5, dan wordt het **afgeronde** cijfer bedoeld. Als in het doorstroomdiagram sprake is van bijv. <5, dan wordt het gemiddelde van de **niet-afgeronde** cijfers bedoeld.
4. Op basis van pedagogische argumenten worden in leerjaar 1 in de eerste periode geen cijfers gegeven die lager zijn dan een 4.

## B. Rapportvergaderingen en leerlingenbesprekingen

1. Gedurende het schooljaar wordt de voortgang van leerlingen regelmatig besproken.
2. Het Oosterlicht College Vianen kent een tweejarige brugperiode. Uitgangspunt is dat aan het eind van de brugperiode (eind van leerjaar 2) de juiste leerroute voor een leerling wordt bepaald. Afstroom of doubleren in klas 1 is alleen mogelijk bij uitzondering.
3. Bij de eindrapportvergadering wordt besloten over de bevordering van de leerlingen. Alle leerlingen worden besproken in deze vergadering, waarbij ingezoomd wordt op leerlingen die niet voldoen aan het overgangsreglement.
4. Voorafgaand aan de eindrapportvergadering haalt de mentor alle relevante informatie over de bevordering van de betreffende leerling op bij de vakdocenten en eventuele andere betrokken professionals als de zorgcoördinator. Ouder(s)/verzorger(s) en de leerling zorgen ervoor dat alle relevante informatie bekend is bij de mentor.
5. In bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de vastgestelde bevorderingsnormen door de afdelingsleider.

6. Wanneer een leerling niet bevorderd wordt naar het volgende leerjaar op hetzelfde niveau, neemt de mentor op de dag van de eindrapportvergadering contact op met de leerling en zijn/haar ouders.

### C. Overgangsnormen algemeen

1. Bevordering van leerlingen geschiedt alleen op basis van een volledige cijferlijst, tenzij daarover afspraken zijn gemaakt die goedgekeurd zijn door de afdelingsleider.

Er worden drie categorieën onderscheiden: op basis van zijn resultaten is een leerling (a) bevorderd; (b) een leerling die besproken wordt; of (c) niet bevorderd. Kernvakken gaan voor examenvakken, examenvakken gaan voor de overige vakken. Wanneer de leerling in een voorgaande categorie niet bevorderd is, dan spelen vakken uit de andere categorieën geen rol. Indien een leerling besproken wordt neemt de rapportvergadering het besluit of een leerling bevorderd kan worden of niet bevorderd kan worden. Onder kernvakken worden de vakken Nederlands, Engels en wiskunde verstaan. Wanneer leerlingen geen wiskunde in hun vakkenpakket hebben, dan bestaan de kernvakken uit Nederlands en Engels.

In leerjaren waarin pakketkeuzes worden gemaakt, wordt een onderscheid gemaakt tussen de toekomstige (examen)pakketvakken en de overige vakken. Onder de examenvakken worden alle vakken verstaan die meetellen voor de slaag-zakregeling van het eindexamen. M&M wordt als examenvak gerekend als in het vakkenpakket wordt gekozen voor Maatschappijkunde of Economie. Voor havo- en vwo-leerlingen telt het combinatiecijfer in de slaag-zakregeling mee als één cijfer, bestaande uit het afgeronde gemiddelde van ckv, maatschappijleer en het profielwerkstuk. In havo 4, vwo 4 en vwo 5 worden de tot dan toe behaalde resultaten voor deze onderdelen afgerond en gemiddeld. Dit cijfer telt mee als één cijfer voor de bevordering.

2. In combinatieklassen waarin meerdere niveaus worden aangeboden, wordt gekeken naar de cijferlijst van het betreffende niveau. Bijvoorbeeld in een TH2 klas, wordt voor bevordering naar T3 gekeken naar de cijfers behaald op T2-niveau, voor de bevordering naar H3 naar de cijfers op H2-niveau, voor de bevordering naar K3 naar de cijfers op T2 niveau.

3. Waar gemeten wordt met rapportcijfers en PTA-cijfers worden beide cijferlijsten beoordeeld aan de hand van de bevorderingsnormen. Wanneer op basis van beide lijsten verschillende conclusies kunnen worden getrokken, wordt een leerling altijd besproken in de rapportvergadering.

4. Indien een leerling niet bevorderd wordt, nemen de deelnemers aan de eindrapportvergadering een besluit over de vervolgloopbaan van de leerling. Dit besluit kan zijn: doubleren, gerichte bevordering naar een volgend leerjaar op een ander niveau, doubleren op een ander niveau, of het voortzetten van de schoolloopbaan elders. Leerlingen en hun ouders maken, wanneer een leerling in de bespreekzone of niet bevorderd zone zit, hun voorkeur voorafgaand aan de vergadering kenbaar aan de mentor. Om te doubleren moet er een reëel perspectief zijn op succes op het betreffende niveau en moet de leerling hebben laten zien dat hij/zij de intentie heeft er een succes van te maken. Hierover worden gedurende het schooljaar afspraken gemaakt met mentor/CLZ en de leerling en zijn/haar ouders.

5. Meer dan eenmaal doubleren in hetzelfde leerjaar is niet toegestaan. In opeenvolgende leerjaren is tweemaal doubleren evenmin toegestaan. Hierbij wordt hetzelfde leerjaar schoolbreed en inclusief afstromen opgevat.

6. Een leerling wordt niet voorwaardelijk bevorderd.

7. In bijzondere gevallen kan worden afgeweken van de vastgestelde bevorderingsnormen door de afdelingsleider.

#### D. Doorstroomcriteria

##### Overstap kader 4 - basis 4, basis 3 – kader 3 & overstap tl 3 – kader 3

De examencommissie stelt een individuele route op om het basis-examendossier of kader-examendossier compleet te maken en een leerling kansrijk en goed voorbereid het basis- of kaderberoepsgerichte -examen in te laten gaan.

- ✓ De uiterste overstapmogelijkheid van kader 4 naar basis 4, van basis 3 naar kader 3 en van tl 3 naar kader 3 is einde van periode 2. Na deze periode kan niet meer overgestapt worden; leerlingen doen dan examen op het niveau waar ze dan geplaatst zijn.
- ✓ *Er worden geen cijfers omgerekend*, want dit geeft een vertekend beeld omtrent de capaciteiten van een leerling. Cijfers die van een hoger niveau naar een lager niveau worden omgerekend zijn vaak kunstmatig hoog.
- ✓ Het PTA dat gevolgd is tot het moment van overstappen naar een ander niveau, wordt vergeleken met het PTA dat gevolgd moet worden op het lagere niveau. Hiaten en verschillen worden blootgelegd, waarna een programma kan worden samengesteld.
- ✓ Voor de vakken Nederlands en Engels geldt dat de eindtermen nagenoeg gelijk zijn en het PTA ook zeer sterk op elkaar lijkt – in dit geval worden de cijfers overgenomen. Daar waar missende onderdelen zijn, wordt een PTA op maat gemaakt.
- ✓ Voor de profielvakken geldt dat het niveau en diepgang in handelingsdelen kan verschillen. Normering is nagenoeg gelijk. Handelingsdelen die missen, worden alsnog getoetst in een PTA op maat.
- ✓ Voor de vakken maatschappijkunde, maatschappijleer, economie, biologie en wiskunde geldt dat de inhoud van de PTA's wordt beoordeeld op reikwijdte van de lesstof.
- ✓ Indien bepaalde delen van de lesstof (nog) niet getoetst is op het lager gelegen niveau, dan haalt de leerling deze stof in door middel van een nieuw PTA.
- ✓ In die gevallen waarin de stof overeenkomt met een PTA op een lager niveau, dan wordt het gemaakte PTA opnieuw beoordeeld met de normering op het lagere niveau.

##### Overstap k3 – b4

In overleg van de examencommissie moet worden bekeken welke onderdelen van het examendossier ingehaald moeten worden door de leerling. Dit gebeurt in de laatste week van het betreffende schooljaar of de eerste week van het nieuwe schooljaar.

##### Overstap havo 3 – tl 4

In overleg van de examencommissie moet worden bekeken welke onderdelen van het examendossier ingehaald moeten worden door de leerling. Dit gebeurt in de laatste week van het betreffende schooljaar of de eerste week van het nieuwe schooljaar.

##### Doorstroom tl 4 – havo 4

Leerlingen die examen hebben gedaan in zeven vakken (maatschappijleer niet meegerekend) en een havo vakkenpakket kiezen dat in het verlengde ligt van

hun examenpakket TL, kunnen doorstromen naar havo 4. Leerlingen dienen zich hiervoor voor 1 maart van het jaar waarin zij T4-examen doen aan te melden. Zij leggen een overstapdossier aan waarin zij hun motivatie kenbaar maken en advies vragen aan hun vakdocenten op de kansen voor het succes op havoniveau voor het betreffende vak. Na de examenperiode volgen deze leerlingen een (verplicht) overstapprogramma om een weloverwogen en goed voorbereide overstap te kunnen maken.

Leerlingen die examen hebben gedaan in zes vakken (maatschappijleer niet meegerekend) hebben niet automatisch doorstroomrecht naar de havo. Leerlingen kunnen alleen doorstromen naar havo 4 indien het gemiddelde van het CE een 6,8 of hoger bedraagt.

#### Doorstroom havo 5 – vwo 5

Leerlingen die vanuit havo 5 door willen stromen naar vwo 5 melden zich hiervoor voor 1 maart van hun examenjaar aan. Leerlingen leggen een overstapdossier aan waarin zij hun motivatie kenbaar maken en advies vragen aan hun vakdocenten voor hun kansen op vwo-succes voor het betreffende vak. Met de decaan van het vwo wordt gesproken over onder meer de aansluiting van het vakkenpakket.

#### E. Revisie

1. Wanneer een leerling en/of zijn/haar ouders/verzorgers en/of een leraar het niet eens is/zijn met de beslissing van de rapportvergadering, dan kan binnen 1 werkdag na te zijn ingelicht over het besluit, schriftelijk (per brief of e-mail) om revisie worden verzocht bij de betreffende afdelingsleider. Revisie is alleen mogelijk als er argumenten zijn die van invloed kunnen zijn op de besluitvorming, die niet op de rapportvergadering besproken zijn.
2. Het besluit om al dan niet tot revisie over te gaan, wordt genomen door de afdelingsleider
3. Bij revisie wordt de leerling besproken in de revisievergadering van zijn/haar leraren, CLZ en de afdelingsleider
4. De afdelingsleider brengt de leerling en zijn/haar ouders/verzorgers dezelfde dag mondeling (telefonisch) op de hoogte van de beslissing van de revisievergadering. De volgende dag volgt de schriftelijke bevestiging.

#### F. Bezwaar

Indien de leerling en/of zijn/haar ouders/verzorgers zich niet kunnen verenigen met de eindbeslissing, dan kunnen zij tegen die beslissing schriftelijk bezwaar aantekenen bij de directeur. De directeur beslist, na overleg met de afdelingsleider. Ouders worden binnen 5 schooldagen na de ontvangst van het bezwaar schriftelijk op de hoogte gesteld van deze beslissing.

Indien de ouders tegen deze beslissing in beroep willen gaan, treedt de Klachtenregeling in werking.



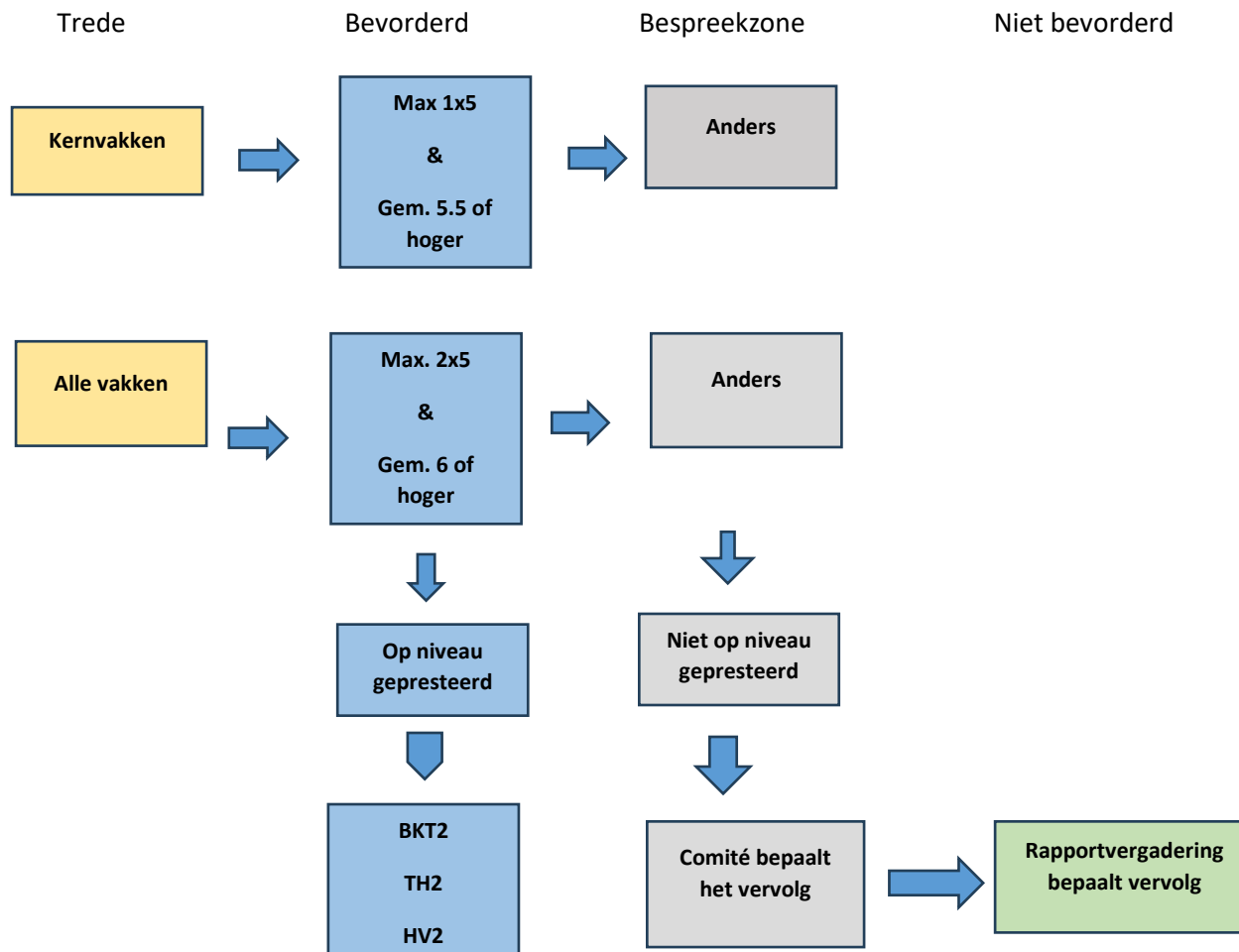
G. Overgangsnormen in doorstroomdiagrammen

Leerjaar 1

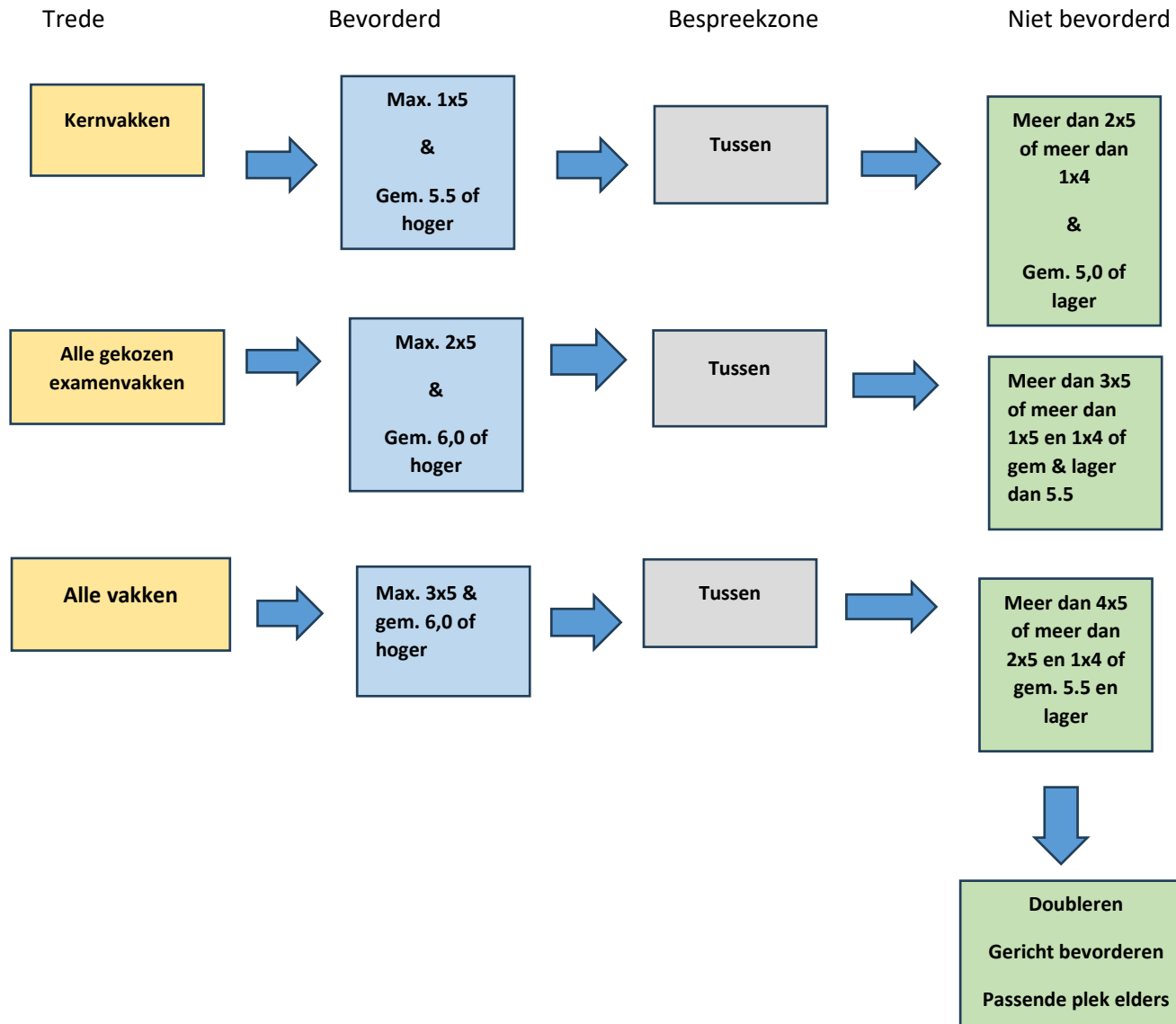
BK/KT1 → BK/KT 2

T/H1 → T/H2

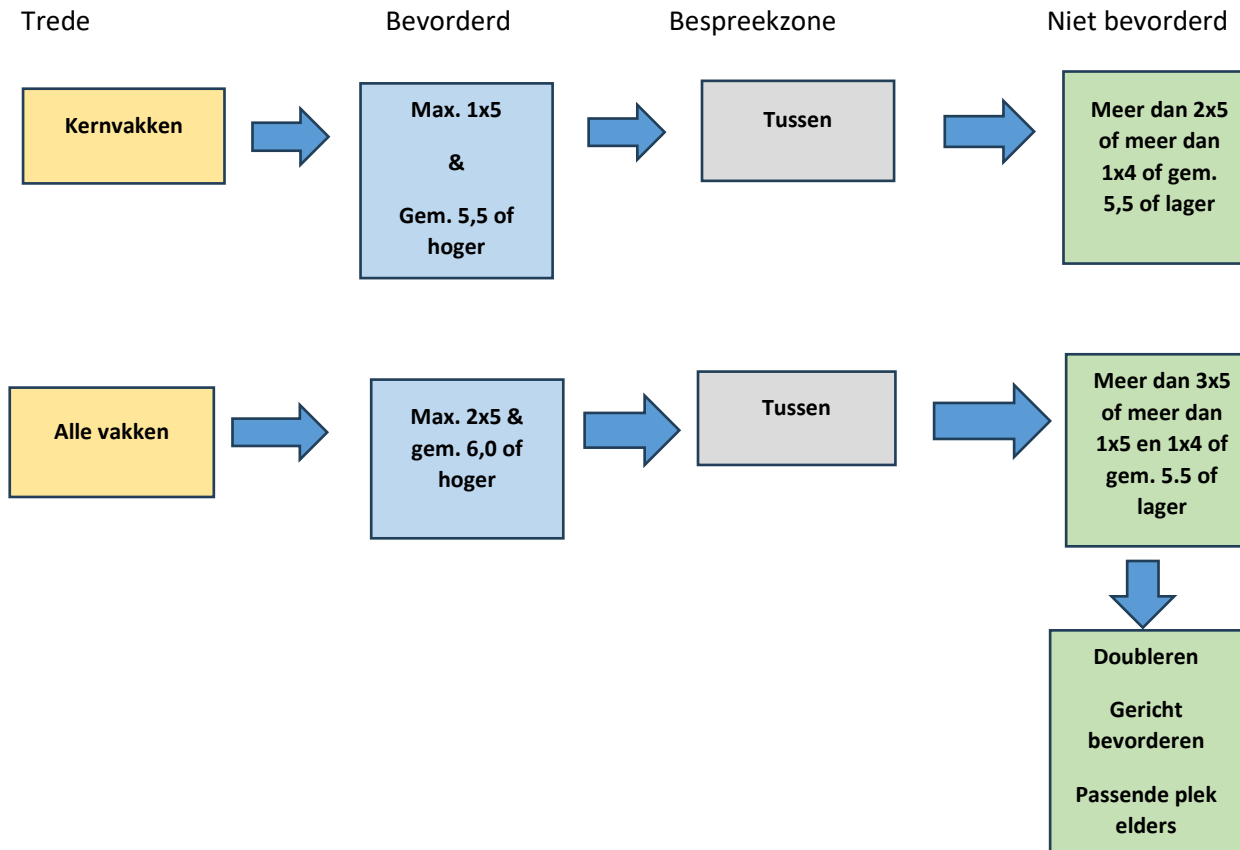
HV1 → HV2



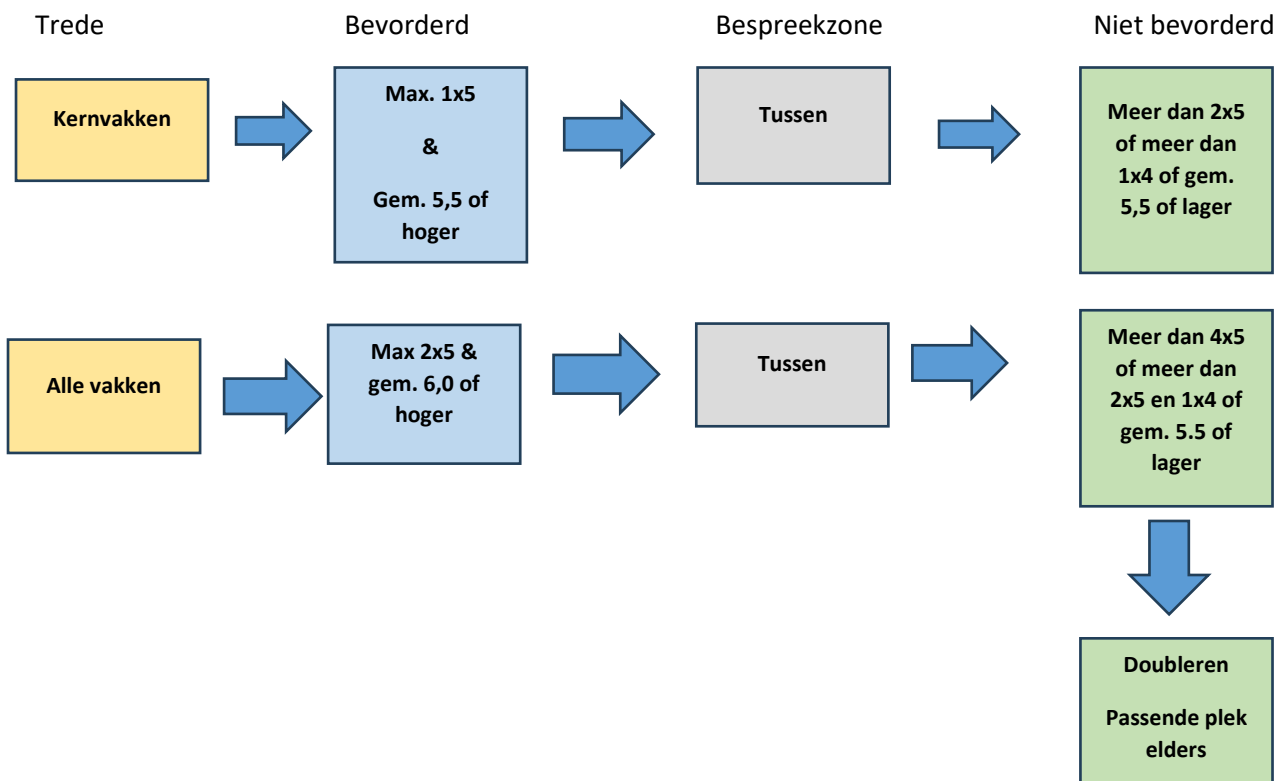
Leerjaar 2 BK/KT2 → B3 of K3



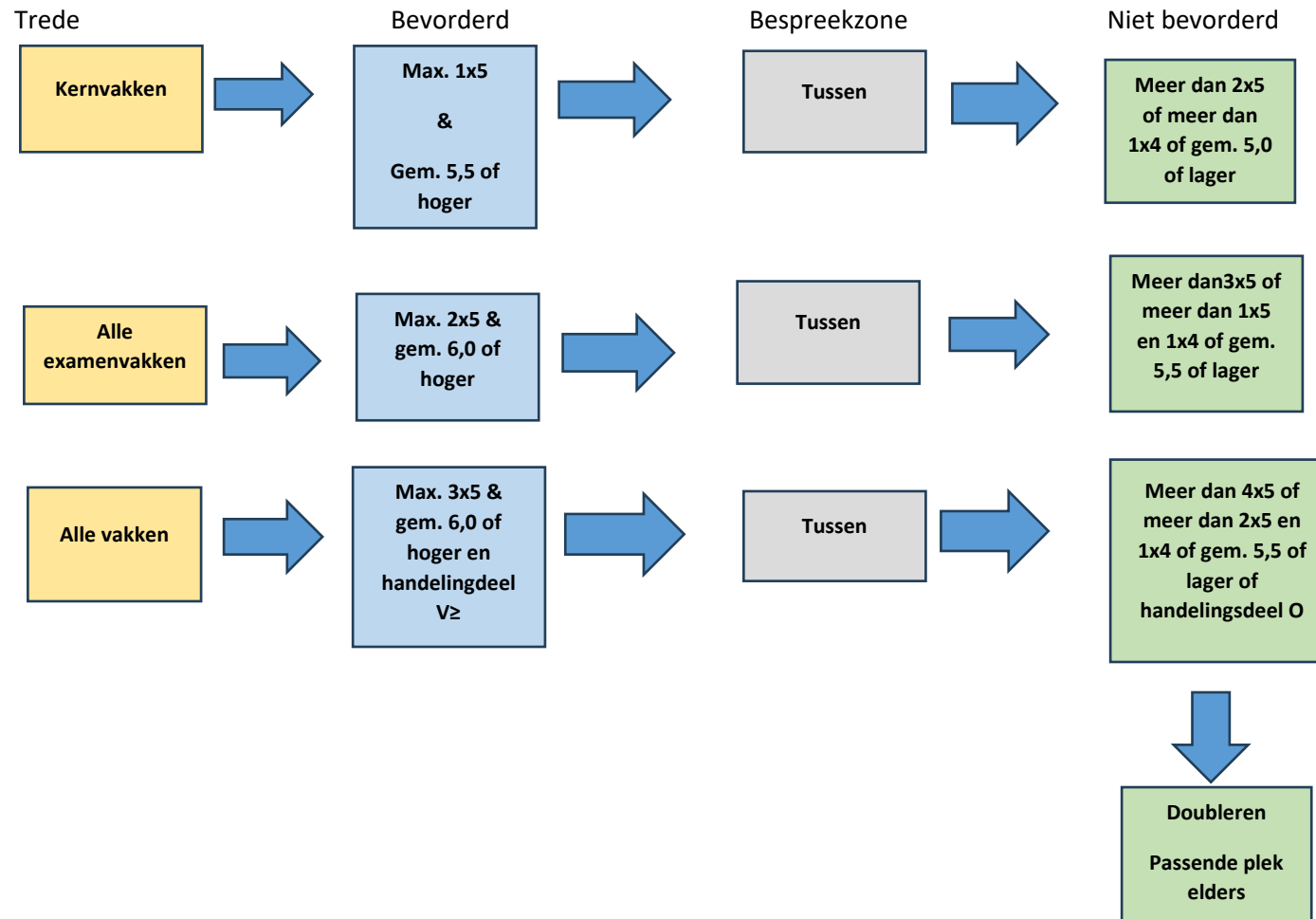
Leerjaar 2 BK/KT2 → T3 TH2 → T3



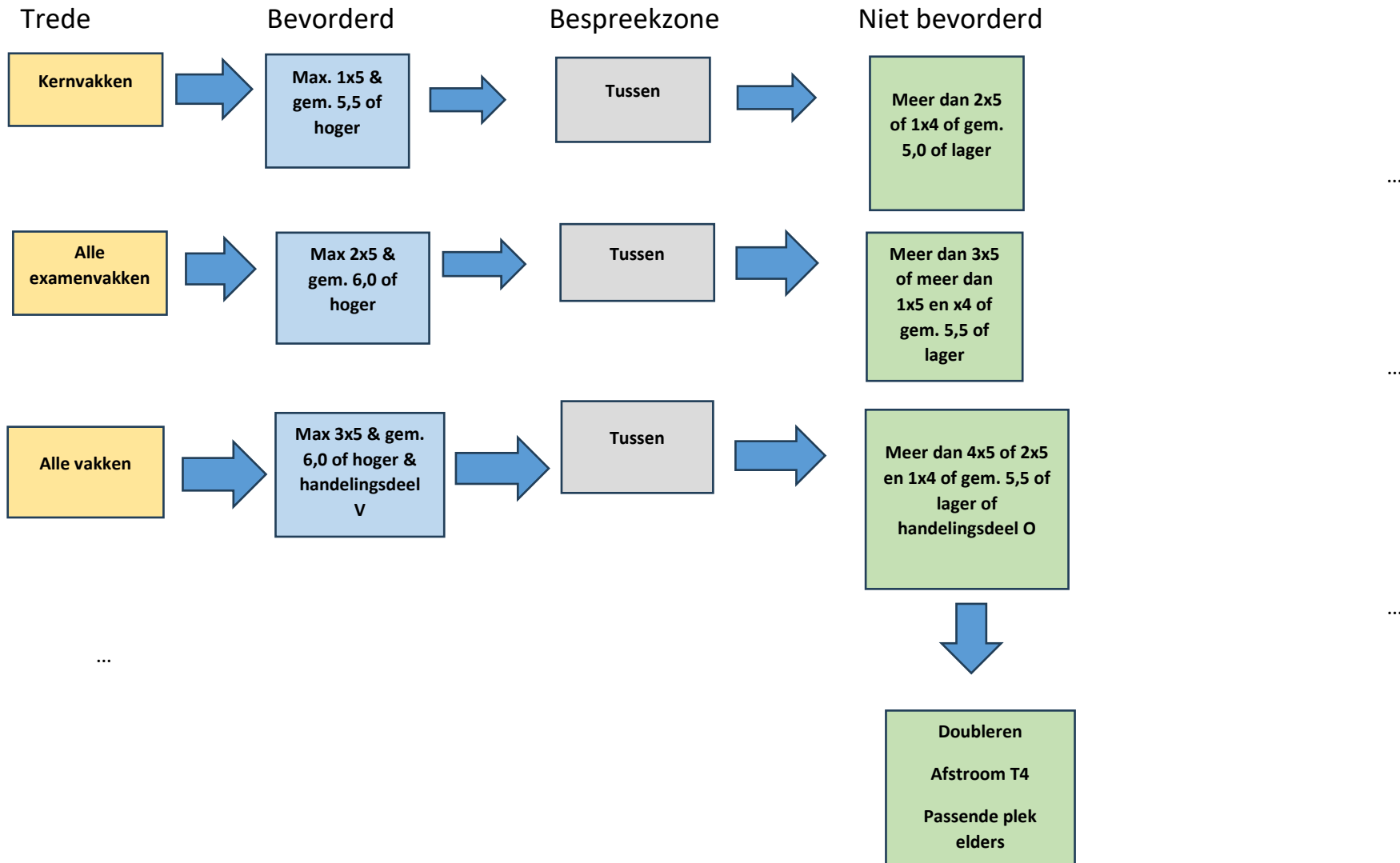
Leerjaar 2 TH2 → havo 3 HV2 → havo 3 HV2 → vwo 3



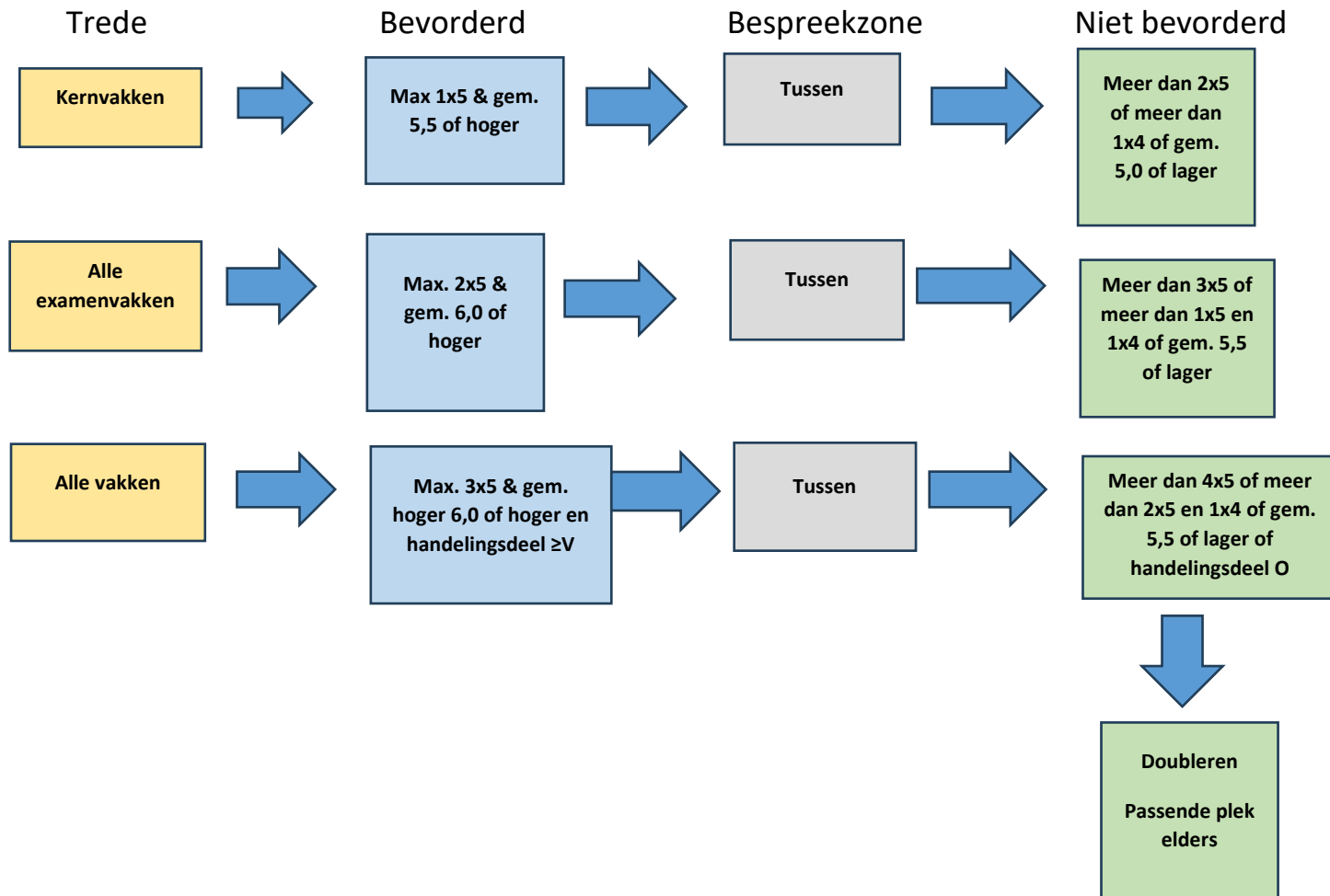
Leerjaar 3 Basis 3 → Basis 4 Kader 3 → Kader 4 TL3 → TL4



havo 3 → havo 4



Havo 4 → Havo 5



Op de vakhavo wordt onderwijs gegeven waarbij de theorie en praktijk naast elkaar lopen. De opzet van de vakhavo is anders dan een reguliere havo. Gedurende het schooljaar in havo 4 én in havo 5 volgen de leerlingen praktijkonderwijs in de vorm van een stage.

De vakhavo is gebaseerd op formatief handelen. Daarbij wordt het leerproces van de leerling nauwkeurig gevolgd. De leerling ontvangt op dat leerproces continu feedback, niet alleen in de vorm van cijfers. De summatieve cijfers (PTA-cijfers) houden daarnaast ook de voortgang bij. Dit proces is in zowel havo 4 als havo 5 aan de orde. Daarnaast wordt de informatie vanuit de stage, waaronder onder andere inzet, toewijding en plannen, meegenomen in de voortgang. Deze passen bij het doel van de vakhavo; motivatie wordt gehaald uit de voldoening van het leren en op weg zijn plus verantwoordelijk nemen voor het eigen leerproces.



LWTB3 → LWTB4

